



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и МП

_____ Борзова А.С.
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.ОД.3 Философия

Направление подготовки
(специальность)

25.03.03 Аэронавигация

Квалификация (степень)

Бакалавр

Направленность (профиль)
подготовки

Организация бизнес-процессов на воздушном
транспорте

Специализация

-

Факультет

Управления на воздушном транспорте

Кафедра

ГиСПН

Курс обучения

I

Форма подготовки

Очная

Общий объем учебных часов на дисциплину

108 час. 3 з.е.

Семестр

2 сем.

Объем аудиторной нагрузки

36 час.

Лекции

20 час.

Практические занятия

16 час.

Лабораторные работы

- час

Курсовой проект

- час

Зачет

20 сем.

Экзамен

- сем.

Объем самостоятельной работы студента

72 час.

Москва, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация, направленность (профиль): Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте, квалификация (степень) – бакалавр.

Рабочую программу составила:

Профессор каф. ГиСПН, д.ф.н.,
профессор

(должность, степень, звание)

Гаранина О.Д.

(Фамилия, инициалы)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Протокол № 9 от « 05 » февраля 2026 г.

Зав. кафедрой ГиСПН.,

д.ист.н., доцент

(должность, степень, звание)

Глушаченков А.А.

(Фамилия, инициалы)

Рабочая программа одобрена методическим советом по направлению
подготовки 25.03.03 Аэронавигация, направленность (профиль): Организация
бизнес-процессов на воздушном транспорте

(шифр, наименование)

Протокол № 4

от « 05 » февраля 2026 г.

Председатель

методического совета

к.т.н., профессор

(должность, степень, звание)

Корягин Н.Д.

(Фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ)

Начальник УМУ, к.т.н., доц.

должность, степень, звание)

Еланцев И.А.

(Фамилия, инициалы)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины **Философия** является формирование представления о специфике философии как способе познания мира, основных разделах современного философского знания и философских категориях, овладение базовыми принципами и приемами познавательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг философско-методологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности выпускника.
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИД-33_{ук-1} Осуществляет критический анализ и синтез информации, используя философские категории и методы, применяет принципы системного подхода в анализе и оценке проблемных ситуаций

Результаты обучения:

знать:

УК-1.1.33 Методы философского исследования, принципы системного анализа проблемных ситуаций;

уметь:

УК-1.2.33 Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и разработку направлений их решения, используя принципы системного подхода;

владеть:

УК-1.3.33 Навыками применения принципов системного подхода для критического анализа проблемных ситуаций и определения направлений их решения;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИД-3_{ук-5} Критически оценивает межкультурное взаимодействие, учитывая объективные основы формирования разнообразных культур в социальном развитии.

Результаты обучения:

знать:

УК-5.1 3 Категориальный аппарат философии, структуру философского знания, основные направления философии, методы и функции философии;

уметь:

УК-5.2.3 Применять категории и методы философии в анализе объективных оснований разнообразия культур,

владеть:

УК-5.3.3 Навыками применения категорий и методов философии в анализе межкультурного взаимодействия разнообразных культур;

ИД-5_{УК-5} Учитывать особенности разнообразных культур в оценке межкультурного взаимодействия

знать:

УК-5.1.5 Этические принципы и ценностные аспекты культурного взаимодействия, особенности социально-исторического развития различных культур;

уметь:

УК-5.2.5 Воспринимать и сохранять межкультурное разнообразие общества на основе этических принципов, способствовать взаимообогащению разных культур в условиях современного развивающегося мира;

владеть:

УК-5.3.5 Навыками применения этнических принципов при межкультурном взаимодействии в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Философия** относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.03 Аэронавигация, направленность (профиль) Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте, квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплинам Б1.ОД.1 История; Б1.ОД.2 История транспорта России, Б1.ОД.4 Социология, Б1.ОД.15 Экология транспорта, Б1.ОД.40 Введение в профессию, Б1.ОД.44 Основы российской государственности, в частности:

знать:

- основные этапы и особенности исторического развития России, её место в мировом историческом процессе;
- основные методы, социологического анализа социальной реальности;
- ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории, её героическое прошлое и настоящее;

уметь:

- систематизировать актуальный исторический опыт для решения современных проблем;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

владеть:

- навыками выхода из кризисных ситуаций на основе исторического опыта России и передовых стран мира;
- навыками применения принципов научной объективности и историзма при анализе современных проблем технического развития общества;
- навыками применения принципов системного подхода для критического анализа современных социальных проблем, явлений и процессов

Содержание учебной дисциплины «Философия», которая по учебному плану направления подготовки 25.03.03 Аэронавигация, квалификация (степень) – бакалавр изучается в втором семестре, направлена на обеспечение дисциплин Б1.ОД.6 Авиационная психология, Б1.ОД.13 Безопасность жизнедеятельности, Б1.ОД.16 Управление авиатранспортными проектами, Б1.ОД.18 Операционная деятельность авиакомпаний и аэропортов, Б1.ОД.19 Авиатранспортные туристические услуги, Б1.ОД.20 Авиатранспортный менеджмент, Б1.ОД.21 Авиатранспортный маркетинг, Б1.ОД.22 Деловые коммуникации на авиатранспорте, Б1.ОД.23 Организационное поведение, Б1.ОД.24 Тайм-менеджмент, Б1.ОД.25 Бизнес-статистика, Б1.ОД.26 Бизнес-анализ, Б1.ОД.27 Экономика воздушного транспорта, Б1.ОД.28 Программирование на языках высокого уровня, Б1.ОД.29 Управленческий учет, Б1.ОД.30 Теория процессного управления, Б1.ОД.31 Архитектура авиапредприятий, Б1.ОД.32 Информационный менеджмент авиапредприятий, Б1.ОД.33 Анализ ПХД авиапредприятий, Б1.ОД.34 Экономико-математические методы принятия управленческих решений на авиапредприятиях, Б1.ОД.35 Риск-менеджмент, Б1.ОД.36 Процессный проектный консалтинг на авиапредприятиях, Б1.ОД.37 Управление инновациями авиатранспортных предприятий, Б1.ОД.38 Система менеджмента качества авиапредприятий, Б1.ОД.39 Документационное обеспечение управления проектами процессных инноваций авиапредприятий, Б1.ОД.41 Антикризисное управление авиапредприятиями, Б1.ВД.М.1.1 Организация бизнес-процессов управления человеческими ресурсами авиапредприятий; Б1.ВД.М.1.2 Организация бизнес-процессов стратегического контроллинга авиапредприятий, Б1.ВД.М.1.3 Организация бизнес-процессов оценки авиатранспортных инновационных проектов, Б1.ВД.М.1.4 Организация бизнес-процессов обеспечения информационной безопасности управления авиапредприятиями, Б1.ВД.М.1.5 Организация бизнес-процессов хэндлинга на авиатранспорте; Б1.ВД.М.2.1 Организация бизнес-процессов авиационного лизинга, Б1.ВД.М.2.2 Организация бизнес-процессов аудита авиапредприятий, Б1.ВД.М.2.3 Организация бизнес-процессов управления инновационной деятельностью авиапредприятий, Б1.ВД.М.2.4 Организация бизнес-процессов финансового обеспечения авиапредприятий, Б1.ВД.М.2.5 Организация бизнес-процессов транспортной безопасности, Б2.ОП.У.2 Учебная 2. Технологическая практика, Б2.ОП.П.1 Производственная 1. Технологическая практика, Б2.ОП.П.2 Производственная 2. Производственно-технологическая практика, Б2.ВП.У.1.М.1 Учебная 3. Компьютерная практика (модуль 1), Б2.ВП.У.1.М.2 Учебная 3. Компьютерная практика (модуль 2), Б2.ВП.П.1.М.1

Производственная 3. Преддипломная практика (модуль 1), Б2.ВП.П.1.М.2

Производственная 3. Преддипломная практика (модуль 2).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			Л	Пр	СРС	
1.	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ	2	2	2	22	
2.	Тема 1.1. Философия, её предмет и место в мировой культуре.	2	2	2	6	Тестирование № 1 по теме 1.1.
3.	Тема 1.2 Основные этапы развития философии.	2	-	-	8	
4.	Тема 1.3. Традиции отечественной философии.	2	-	-	8	
5.	РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ, ПОЗНАНИИ И РАЗВИТИИ (ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ)	2	10	6	24	
6.	Тема 2.1. Бытие как проблема философии. Материальное в структуре бытия.	2	2	2	4	
7.	Тема 2.2. Идеальное в структуре бытия. Проблема сознания в философии.	2	2	2	4	
8.	Тема 2.3. Познание как объект философского анализа.	2	2	-	6	Тестирование № 2 по темам 2.3; 2.4
9.	Тема 2.4. Научное познание	2	2	2	4	
10.	Тема 2.5. Проблема развития в философии.	2	2	-	6	
11.	РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ (ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ)	2	8	8	26	
12.	Тема 3.1. Природа человека.	2	2	2	4	
13.	Тема 3.2. Сущность человека.	2	-	2	6	
14.	Тема 3.3. Философские основы анализа общества.	2	2	2	4	Тестирование № 3 по теме 3.3
15.	Тема 3.4. Духовные основы жизни человека и общества	2	2	-	6	
16.	Тема 3.5. Многомерность исторического процесса	2	2	2	6	
17.	Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	2				
	ИТОГО:		20	16	72	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

[illegible]

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ (26 час.)

Лекция № 1. (2 ч.)

Тема 1.1. Философия, её предмет и место в мировой культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры Структура философского знания. Основные характеристики философского знания. Функции философии в обществе.

Литература: [1, с. 6–16].

Практическое занятие № 1 (2 ч.)

Философия, её предмет и место в культуре

Возникновение философии. Версии возникновения философии. Философия как мировоззрение. Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества.

Литература: [1, с. 6–16].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы по теме 1.1. Подготовка к занятию. Выполнение кейс-задания по теме 1.1. «Философия, её предмет и место в культуре».

Цель кейс-анализа: Сравнительный анализ высказываний философов о предмете философии.

Литература: [1, с. 6–16].

Тема 1.2. Основные этапы развития философии

Самостоятельная работа студента (8 ч.)

Основные этапы развития философии

Особенности философии Древнего Востока (ведическая философия, буддизм, даосизм, конфуцианство). Основные этапы развития и особенности античной философии. Философские концепции Сократа, Платона, Аристотеля. Особенности философии Средних веков. Патристика и схоластика. Философия Нового времени: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц. Учение о методе научного познания в философии Нового времени. Концепция «общественного договора» (Т. Гоббс). Немецкая классическая философия (Кант, Гегель). Марксистская философия. Методологические принципы позитивизма и его исторические формы. Антропологизм и иррационализм как характерные особенности западной философии конца XX века. Экзистенциализм о существовании человека. А. Камю о смысле жизни человека. Ж.П.Сартр о свободе человека как выборе и ответственности за выбор. Концепция сознания в феноменологии (Э. Гуссерль). Герменевтика о познании как понимании. Теоретические основы герменевтики. Структура духовного мира человека в концепции З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека. Категориальный аппарат фрейдизма (вытеснение, бессознательное, либидо, сублимация). Г. Юнг о коллективном бессознательном. Э. Фромм о социальном

характере. Структурализм Ж.Леви-Строса. М.Фуко. Постмодернизм в современной западноевропейской философии.

Литература: [3, с. 4–13, с. 24–29, с. 34–114; 4, раздел 2, гл. I-IV].

Тема 1.3. Традиции отечественной философии

Самостоятельная работа студента (8 ч.)

Традиции отечественной философии

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Самобытность русской философии в XI-XIII в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Философская мысль России в XVIII в. (М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев). Философские концепции пути России (западничество и славянофильство, евразийство и почвенники). Русская идея. Русская религиозная философия (К.Н.Леонтьев, Л.Н.Толстой, В.С. Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). Космизм в русской философии (Н.Ф. Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский).

Литература: [4, раздел 1, гл. 8; 5, раздел 2, гл. IX].

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ, ПОЗНАНИИ И РАЗВИТИИ (ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ) (40 час.)

Лекция № 2 (2 ч.)

Тема 2.1. Бытие как проблема философии. Материальное в структуре бытия

Бытие как проблема философии Религиозная, философская и научная картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Взаимосвязь материального и идеального в структуре бытия. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение как атрибут бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.

Литература: [1, с. 17–33].

Практическое занятие № 2 (2 ч.)

Тема 2.1. Бытие как проблема философии. Материальное в структуре бытия.

Картина мира и её философский смысл. Философский смысл категории «бытие». Материя как философская категория. Естественнаучные взгляды на строение материи. Движение, пространство и время как атрибуты бытия.

Литература: [1, с. 17–33].

Самостоятельная работа студента – (4 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и подготовка к семинару по теме 2.1. «Бытие как проблема философии. Материальное бытие»; выполнение теста «Мудрость».

Литература: [1, с. 17–33].

Лекция № 3 (2 ч.)

Тема 2.2. Идеальное в структуре бытия. Проблема сознания в философии

Философские традиции исследования идеального. Индивидуальная и внеиндивидуальная (социальная) духовные (идеальные) реальности. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Происхождение сознания. Сознание как отражение. Природа мышления. Язык и мышление. Знание, сознание, самосознание.

Литература: [1, с. 34–48].

Практическое занятие № 3 (2 ч.)

Тема 2.2. Идеальное в структуре бытия. Проблема сознания в философии.

Дух, душа, духовность. Традиции исследования духовного в философии. Структура сознания. Проблема происхождения сознания.

Литература: [1, с. 34–48].

Самостоятельная работа студента (4 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и подготовка к занятию по теме 2.2. «Идеальное бытие. Проблема сознания в философии». Выполнение эссе «Искусственный интеллект и сознание: сходство и различие».

Цель выполнения эссе – освоение знаний о структуре сознания, анализ проблемы искусственного интеллекта.

Литература: [1, с. 34–48].

Лекция № 4 (2 ч.)

Тема 2.3. Познание как объект философского анализа.

Познание как предмет философского анализа. Многообразие видов познания. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Познавательные способности субъекта. Чувственный и рациональный этапы познания, их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины в философии.

Литература: [1, с. 49–56].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы, материалов лекции. Выполнение кейс-задания по теме 2.3 «Познание как объект философского анализа».

Цель кейс-анализа – понимание сложного характера познавательного процесса, умение дать критическую оценку философских взглядов на познавательный процесс.

Литература: [1, с. 49–56].

Лекция № 5 (2 ч.)

Тема 2.4. Научное познание

Наука как вид познавательной деятельности. Специфика научного знания. Проблема демаркации в науке. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы фиксации результатов научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.

Литература: [1, с. 57–69].

Практическое занятие № 4 (2 ч.)

Тема 2.4 Научное познание

Специфика научного знания. Проблема демаркации в науке. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.

Литература: [1, с. 57–69].

Самостоятельная работа студента (4 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и подготовка к семинару по теме 2.4. Составление глоссария темы. Подготовка к тестированию 1.

Литература: [1, с. 57–69].

Лекция № 6 (2 ч.)

Тема 2.5. Проблема развития в философии

Идея развития в философии. Основные концепции развития: метафизика и диалектика. Основы синергетики. Исторические формы диалектики. Основные законы диалектики. Принципы диалектики. Структурные, генетические и детерминационные связи между явлениями, их отражение в категориях диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статистические закономерности.

Литература: [1, с. 70–86].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Письменное обоснование и аргументация проблемных вопросов по теме 2.5. «Проблема развития в философии» на основе проработки рекомендованной литературы и материалов лекции.

Литература: [1, с. 70–86].

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ (ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ) (42 час.)

Лекция № 7 (2 ч.)

Тема 3.1. Природа человека.

Человек и мир в современной философии. Гуманизм: понятие и исторические формы. Природа человека. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции исследования человека. Комплексный характер антропогенеза.

Литература: [2, с. 6-16].

Практическое занятие № 5 (2 ч.)

Тема 3.1. Природа человека

Исторические формы гуманизма. Комплексный характер антропогенеза. Природа человека. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции исследования человека.

Литература: [2, с. 6-16].

Самостоятельная работа студента (4 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и подготовка к семинару по теме 3.1. Выполнение эссе «Анализ высказывания М. Шелера о человеке».

Цель выполнения эссе – понимание сложной природы человека, взаимосвязи его природных, духовных и социальных компонентов.

Литература: [2, с. 6-16].

Практическое занятие № 6 (2 ч.)

Тема 3.2. Сущность человека

Человек и личность. Смыслы понятий человек и личность. Основные направления формирования личности. Проблема свободы в философии.

Литература: [2, с. 17-33].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и подготовка к практическому занятию по теме 3.2.; составление глоссария темы 3.2. «Сущность человека».

Литература: [2, с. 17-33].

Лекция № 8 (2 ч.)

Тема 3.3. Философские основы анализа общества

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Специфика социального познания. Взаимодействие природы и общества. Понятие ноосферы.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Материалистическая, идеалистическая и натуралистическая модели общественной жизни. Гражданское общество, нация и государство.

Структура общества. Сферы общественной жизни. Специфика социального познания.

Литература: [2, с.35-47].

Практическое занятие № 7 (2 ч.)

Тема 3.3. Философские основы анализа общества

Взаимодействие природы и общества. Техносфера и ноосфера. Модели общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Литература: [2, с.35-47].

Самостоятельная работа студента (4 ч.)

На основе рекомендованной литературы и материалов лекции выполнение учебного теста «Мудрость», ориентированного на умение соотнести философские высказывания с философскими понятиями.

Литература: [2, с.35-47].

Лекция № 9 (2 ч.)

Тема 3.4. Духовные основы жизни человека и общества

Понятие духовной жизни общества. Духовная культура. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Социальная психология и идеология. Формы общественного сознания. Ценность как способ освоения мира человеком. Познавательные ценности. Место науки в современном мире. Моральные и нравственные ценности. Роль морали в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Литература: [2, с. 48-57].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Выполнение кейс-задания по теме 3.4. «Духовные основы жизни человека и общества» (анализ высказывания А. Линкольна о свободе).

Цель кейс-анализа – понимание роли морали в регулировании социальных отношений; умение дать критическую оценку философских взглядов по проблеме свободы.

Литература: [2, с. 48-57].

Лекция № 10 (2 ч.)

Тема 3.5. Многомерность исторического процесса

Многовариантность исторического развития. Проблема критериев общественного развития. Культура и цивилизация. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Основные концепции философии истории.

Понятие информационной цивилизации. Место информационной цивилизации в историческом процессе. Особенности информационного общества. Социальные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Понятие и классификация глобальных проблем. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества: альтернативные стратегии мирового развития в концепциях Римского клуба.

Литература: [2, с. 59-77].

Практическое занятие № 8 (2 ч.)

Тема 3.5. Многомерность исторического процесса

Модели исторического процесса. Концепции технократического детерминизма. Исторический процесс как социальный прогресс. Критерии социального прогресса. Движущие силы исторического развития.

Литература: [2, с. 59-77].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

На основе рекомендованной литературы составление информационной таблицы «Этапы развития цивилизации».

Цель составления информационной таблицы: сравнительный анализ особенностей традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизации и их представление в табличной форме.

Литература: [2, с. 59-77].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Гаранина О.Д. Философия. Методические рекомендации по изучению дисциплины и планы семинарских занятий. Для студентов всех направлений подготовки. – М.: МГТУГА, 2020.

2. Гаранина О.Д., Мамедова Н.М. Философия. Пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». – М.: МГТУГА, 2011.
3. Гаранина О.Д. Философия. Задачи и упражнения: Пособие по изучению дисциплины. – М.: МГТУ ГА, 2015.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
Тестирование № 1 по теме 1.1. Философия ее предмет и место в мировой культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в ...? 2. Кто из древних мыслителей первый ввел термин «философия» в мировую культуру? 3. Когда из философии стали выделяться специальные науки и началось формирование ее особого предмета? 4. Как называется раздел философии, изучающий проблемы познания мира? 5. Что является объектом исследований в материализме? 6. В чем суть идеализма как вида философского мировоззрения? 7. В чем отличие философии от науки? 	<p>- оценка «отлично» (90-100% правильных ответов) – компетенции сформированы в полном объеме, демонстрируются отличные знания и умения.</p> <p>- оценка «хорошо» (75-89% правильных ответов) – компетенции сформированы не в полном объеме, демонстрируются хорошие знания и умения.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» (60-74% правильных ответов) – компетенции сформированы частично, демонстрируются удовлетворительные знания и умения.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» (менее 60% правильных ответов) – компетенции не сформированы, знания и умения отсутствуют.</p> <p>Тест выполнен при 60% правильных ответов</p>
Тестирование №2 по темам 2.3. Философское учение о познании; 2.4. Научное познание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тожественны ли понятия «объективная реальность» и «объект познания»? 2. Какая форма познания не относится к рациональному познанию? 3. Что такое рационализм в гносеологии? 4. Какое определение истины 	<p>- оценка «отлично» (90-100% правильных ответов) – компетенции сформированы в полном объеме, демонстрируются отличные знания и умения.</p> <p>- оценка «хорошо» (75-89% правильных ответов) – компетенции сформированы не в</p>

	<p>принято в прагматизме?</p> <p>5. К какому направлению в гносеологии относится утверждение, что всякая истина абсолютна?</p> <p>6. Что такое моделирование как метод научного исследования?</p> <p>7. Какая форма научного познания относится к эмпирическому уровню?</p>	<p>полном объеме, демонстрируются хорошие знания и умения.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» (60-74% правильных ответов) – компетенции сформированы частично, демонстрируются удовлетворительные знания и умения.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» (менее 60% правильных ответов) – компетенции не сформированы, знания и умения отсутствуют.</p> <p>Тест выполнен при 60% правильных ответов</p>
Тестирование №3 по теме 3.3. Философские основы анализа общества.	<p>1. Что такое общество?</p> <p>2. В чем отличие общества от природы?</p> <p>3. Какое определение природной среды Вы считаете правильным?</p> <p>4. Воздействие общества на природу приводит к созданию новой оболочки Земли, которую Тейяр де Шарден назвал ноосферой. Что это такое?</p> <p>5. Французский философ Монтескье утверждал, что организация политической власти определяется природными условиями. Какое направление в социальной философии выражает это мнение?</p> <p>6. Что является доминирующим компонентом в философской модели общества, разработанной П. Сорокиным?</p> <p>7. Какие общественные отношения называются идеологическими?</p>	<p>- оценка «отлично» (90-100% правильных ответов) – компетенции сформированы в полном объеме, демонстрируются отличные знания и умения.</p> <p>- оценка «хорошо» (75-89% правильных ответов) – компетенции сформированы не в полном объеме, демонстрируются хорошие знания и умения.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» (60-74% правильных ответов) – компетенции сформированы частично, демонстрируются удовлетворительные знания и умения.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» (менее 60% правильных ответов) – компетенции не сформированы, знания и умения отсутствуют.</p> <p>Тест выполнен при 60% правильных ответов</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль знаний студента – показатель работы студента в течение семестра, предусматривающий непрерывную оценку работы студента по дисциплине. Подготовка к текущему контролю осуществляется во время самостоятельной работы студентов путем прочтения конспектов лекций, изучения рекомендованной учебной литературы.

Обязательной формой текущего контроля является тестирование. Тестирование проводится на практическом занятии в течение 20 минут.

Каждый студент получает тест в электронной или бумажной форме и отмечает ответы, которые он считает правильными. Тест выполнен при 60% правильных ответов. Повторное тестирование для студентов, выполнивших тест с результатом менее 60% проводится в дополнительное время.

6.2 Промежуточная аттестация

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский смысл категории «бытие». Структура бытия. 2. Структура познавательной деятельности. 3. Эмпирический и теоретический уровни познания. 4. Методология и методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, математические методы и др.). 5. Основные формы научного познания (научный факт, проблема, гипотеза, теория). 6. Системный подход в научном познании. 7. Проблема истины в философии и науке. 	<p>Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала дисциплины; • оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. Особенности философского знания. 2. Материализм и идеализм как виды философского мировоззрения. 3. Основные этапы развития философии. 4. Функции философии. 5. Философские традиции исследования человека. 6. Личность как социально-духовная сущность человека. 7. Направления формирования личности. 8. Свобода и ответственность личности. 9. Роль личности в историческом процессе. 10. Структура общества. 11. Философские модели общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответах на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала дисциплины, допустившему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности после окончания вуза без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины осуществляется в виде дифференцированного зачета. Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет для студентов проводится в форме тестирования. Накануне дифференцированного зачета проводится консультация, где обучающийся может задать проблемные вопросы. На основании вопросов для подготовки к дифференцированному зачету формируются варианты вопросов тестов в количестве на 25-30% более списочного состава группы студентов. Каждый тест для дифференцированного зачета состоит из двадцати вопросов из разных разделов дисциплины в соответствии с формируемыми компетенциями.

Дифференцированный зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет

целью проверку и оценку знаний студентов по теории и практике, полученных умений и навыков.

Неявка студента без уважительной причины на дифференцированный зачет в день его проведения по расписанию приравнивается к академической задолженности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Ч.1. Философское учение о бытии, познании и развитии. – М.: МГТУГА, 2017.
2. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Ч. 2. Философское учение о человеке и обществе. – М.: МГТУ ГА, 2019.
3. Гаранина О.Д., Дворянов С.В. Философия. Основные положения исторического курса: Учебное пособие. – М.: МГТУГА, 2010.

б) дополнительная литература:

4. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник. – М.: Юрайт, 2020.
5. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия. Учебник для технических вузов. 7–е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.mintrans.ru> –официальный сайт Министерства транспорта РФ;

<http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.philosophy.ru> – сайт Института философии РАН

<http://www.ido.rudn.ru> – сайт «Федеральный фонд учебных курсов»

[http:// www.gumer.info.ru](http://www.gumer.info.ru) – сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

Образовательные ресурсы Интернета: <http://www.alleng.ru>

Сайт «Электронная библиотека научной и учебной литературы». – <http://www.modernlib.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Философия» изучается на первом курсе во втором семестре. Основным видом учебных занятий – лекция и семинар. *Подготовка к лекциям* предполагает знакомство с рабочей программой дисциплины и содержанием вопросов, которые будут рассмотрены в лекции. Готовясь к лекции, студент должен перечитать конспект предыдущей лекции (если она была проведена). Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Необходимо прочитать рекомендованные в программе дисциплины учебники и учебные пособия по теме лекции, составить краткий конспект прочитанной литературы, а также записать вопросы, которые следует задать лектору. Студент готовит тетрадь для записи лекций и ручку, которой он будет записывать лекцию.

Подготовка к практическим занятиям заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела рекомендованной учебной и научной литературы. Для участия в практическом занятии необходимо составить краткие тезисы выступления по вопросам плана занятия.

Рекомендации по работе с литературой. В процессе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с рекомендованной основной учебной и дополнительной литературой. При чтении учебной и научной литературы необходимо всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения неизвестных и малознакомых терминов по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

Прочитанный материал необходимо записать. Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект. Конспектирование является наиболее надёжным видом работы, дающим высокие результаты в усвоении учебного материала. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Контроль формирования компетенций осуществляется посредством тестирования по окончании изучения тем или разделов учебной дисциплины.

Дополнительная форма контроля эффективности усвоения материала и приобретения практических навыков заключается в выполнении заданий по самостоятельной работе по подготовке к занятию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам технического знания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- Подготовка к дискуссиям
- Подготовка рефератов и презентаций

- Выполнение творческих заданий (эссе и кейс-заданий)
- Подготовка к тестированию
- Подготовка к дифференцированному зачету.

На самостоятельную работу студентов отводится около 60% времени от общей трудоемкости дисциплины. Сопровождение самостоятельной работы организовано в следующих формах:

- выполнение заданий согласно рабочей программе дисциплины;
- проведение консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- дистанционное обсуждение и оценка выполнения самостоятельной работы каждым студентом.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

7-zip;

Adobe Acrobat Reader;

Adobe Flash Player;

Apache OpenOffice;

CCleaner Free;

ESET NOD32;

FreeCommander;

Google Chrome;

LibreOffice;

PDF Creator PDF24.

Skype;

ОС Windows XP/Vista/7/8;

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы: НТБ www.mstuca.aero

Академик. Словари и энциклопедии на Академике:
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1166029>

Новая философская энциклопедия: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета:
<http://www.rubricon.com/>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных компьютером с подключенным к нему видеопроектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в мультимедиа лаборатории или компьютерном классе, которые находятся в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть «Интернет».

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.